



ДГ “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”- с. Златар, общ. Велики Преслав  
ул. “Никола Петков” № 5 тел. 05330/2338 ; gsm 0878110068 ; [e-mail: dani s g@abv.bg](mailto:dani_s_g@abv.bg)

УТВЪРЖАВАМ:

(подпис и кръгъл печат на ДГ)

*Даниела Христова*  
(име и фамилия на директора)



## **IV. ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**ЦЯЛОСТНА КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО**

**НА ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”**

**с.Златар;общ.Велики Преслав;обл.Шумен**

**ЗА ПЕРИОДА 2016–2020 ГОДИНА**

**( чл.70-ал.1;ал.2 от ЗПУО )**



## СЪДЪРЖАНИЕ

|                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| ➤ Въведение.....                                                                  | 3 |
| ➤ Цели на програмната система.....                                                | 3 |
| ✓ Принципи .....                                                                  | 4 |
| ✓ Философия.....                                                                  | 4 |
| ✓ Приоритети на програмната система.....                                          | 4 |
| ➤ Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.....                            | 5 |
| ➤ Форми на педагогическо взаимодействие .....                                     | 5 |
| ➤ Разпределение на формите на педагогическо взаимодействи.....                    | 6 |
| ➤ Тематично разпределение за всяка възрастова група.....                          | 7 |
| ➤ Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование..... | 8 |





На основание чл.70;ал.2 от ЗПУО-Програмната система е част от стратегията на детската градина и подпомага реализирането на стратегическите приоритети и реализирането на мисията и визията на детското заведение.

## **I.ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмната система на детска градина „Червената шапчица” е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие подчинени на обща цел: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта.

Програмната система е концепция за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование , която определя принципите, подходите , методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина.

Програмната система е неразделна част от стратегията за развитие на детската градина и нейните основни аспекти.

## **I I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

1.Осигуряване на иновационна образователна среда за гарантиране на качествено предучилищно възпитание и образование на всички деца давайки им равен старт и поставяне основите за учене през целия живот.





2. Създаване на условия за пълноценно детско развитие и придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения, отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;
3. Прилагане на разнообразни педагогически технологии на възпитание и обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, организирани по посока на гражданското образование и самоутвърждаване личността на детето.
4. Осъществяване връзката между целите, очакваните резултати и формите на организация на педагогическо взаимодействие със съдържателните ориентири по образователни направления;
5. Ориентиране на педагогическото взаимодействие към стимулиране на децата да мислят, да са самостоятелни, да експериментират и да развиват практическите си и предприемачески умения.

#### **ПРИНЦИПИ :**

- ✓ Публичност и прозрачност
- ✓ Традиции и иновации
- ✓ Системност и успеваемост
- ✓ Интегриране
- ✓ Гъвкавост и динамичност
- ✓ Интелектуализация

#### **ФИЛОСОФИЯ :**

- ✓ Спокойно, щастливо, уверено дете , което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;





## ДГ “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”- с. Златар, общ. Велики Преслав

- ✓ Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- ✓ Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- ✓ Утвърждаване на националната идентичност;

### **ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:**

- Детето център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;
- Качество на образователната дейност – развиваща- удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на деца, учители, родители;
- Дейностно интегриране на образователното съдържание по образователни направления, интегриране на ресурси;
- Универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и основа за бъдещо обучение и индивидуален прогрес;
- Екологосъобразна социализация- формиране на познавателно- информационните детерминанти на екологосъобразно отношение към околния свят;
- Образователна среда, мотивираща креативността на детската личност и разгръщане на нейният потенциал;
- Качество на образователната услуга и продукт;
- Интегриране и приемственост на предучилищна и училищна степен- двустранна връзка насочена към постъпателно и възходящо формиране на личността;
- Правата на детето;
- Модели за работа с родителската общност;
- Дигитална компетентност- ИКТ в педагогическото взаимодействие , проекти, презентирание.

**Програмната система включва:**





- Учебни помагала и книжки за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;
- Книга за учителя;
- Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
- Електронна версия на педагогическата система;
- Дигитална образователна платформа - безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда - дигитална култура - удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.
- 

### **III. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

#### **1. ПОДХОДИ**

Водещите подходи които са базисът за реализиране на програмната система на детска градина и утвърждават предучилищното образование като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес, осигуряват организацията, приемствеността и перспективността в неговото развитие са:

- ✓ Личностен и индивидуален подход към всяко дете: диференциране знания и опит съобразно социално-психологическите и възрастови особености на децата;
- ✓ Дейностно-игрови подход: интегриране на възприемане, интерактивност и изразяване;





- ✓ Ситуационен и интегрален подход: ситуиране и интегриране на всички процеси на взаимодействие които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на компетенции;
- ✓ Комуникативно-експресивен подход: подпомагане индивидуалната експресивност на децата, развиване комуникативните умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в диади, малки групи и в екип.
- ✓ Конструктивен подход: акцентиране върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- ✓ Креативност и успеваемост: формиране на ключови компетенции

- социално- комуникативни и познавателно- информационни.

## **2.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ**

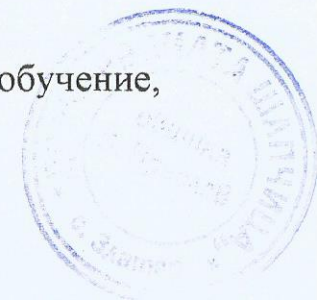
*Формите* за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- ✓ основна
- ✓ допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителите се съобразяват със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребностите и интересите за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

### **➤ Основна форма на педагогическо взаимодействие – Педагогическа ситуация- ОС, ИПС, ПС**

Организира се само в учебно време и чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.





Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по всички образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя, в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни педагогически ситуации, празници и развлечения;
2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;
3. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември)

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ които се реализират в детската градина:

- ✓ подготовка за закуска; закуска, обяд, отдих;
- ✓ престой на открито, игри, разходки, екскурзия; спортен празник;
- ✓ сюжетно- ролеви игри, развлечения, разглеждане на илюстрации, детски анимационни филми, куклен театър, рожден ден, анимационни игри, празници и тържества;
- ✓ мини проекти, детско презентирание, конфериране, дейности по избор, работа в ателиета;





#### **IV.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в детска градина „Червената шапчица” се осъществяват в целодневна форма на организация.

Броят на педагогическите ситуации на различните възрастови групи по образователните направления за постигане компетентностите на децата, са съобразени с чл.28, ал.2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

| Образователно направление   | Първа възрастова група |   | Втора възрастова група |   | Трета възрастова група |   | Четвърта възрастова група |   |
|-----------------------------|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|---------------------------|---|
| Български език и литература | 1                      | 1 | 2                      | 1 | 2                      | 1 | 3                         | 1 |
| Математика                  | 1                      | - | 1                      | 1 | 2                      |   | 3                         |   |
| Околен свят                 | 1                      | 1 | 2                      | - | 2                      |   | 2                         |   |
| Изобразително изкуство      | 2                      |   | 2                      | - | 2                      |   | 2                         |   |



|                                       |             |  |             |  |             |  |             |
|---------------------------------------|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|
|                                       |             |  |             |  |             |  |             |
| <b>Музика</b>                         | <b>2</b>    |  | <b>2</b>    |  | <b>2</b>    |  | <b>2</b>    |
| <b>Конструирание<br/>и технологии</b> | <b>1</b>    |  | <b>1</b>    |  | <b>2</b>    |  | <b>2</b>    |
| <b>Физическа<br/>култура</b>          | <b>3</b>    |  | <b>3</b>    |  | <b>3</b>    |  | <b>3</b>    |
| <b>Общ брой</b>                       | <b>11+2</b> |  | <b>13+2</b> |  | <b>15+1</b> |  | <b>17+1</b> |

Забележка: По БЕЛ – по процеса на приобщаващото образование са включени две ОС по ДМ за обща подкрепа на децата от ПГ –разновъзrastова

Въз основа на броя на педагогическите ситуации е разработена и седмичната програма по възрастни групи.

Седмичните програми са приети с решение на педагогическия съвет и са утвърдени със заповед от 16.09.2019г. на директора на детската градина в началото на учебната година .Те са неразделна част от програмната система.

Допълнителните ситуации по чл.24,ал.2 са планирани в първа група - 1 ПС по ОС,БЕЛ;във втора възрастна група -1ПС по БЕЛ и математика;в трета група – 1 ПС по БЕЛ; в четвърта група – 1 ПС по БЕЛ . Допълнителен модул е включен в трета и четвърта група.

#### **V.Тематично разпределение за всяка възрастна група**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати



от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

**Приложение 1: Тематично разпределение за първа възрастова група**

**Приложение 2: Тематично разпределение за втора възрастова група**

**Приложение 3: Тематично разпределение за трета подготвителна възрастова група**

**Приложение 4: Тематично разпределение за четвърта подготвителна възрастова група**

## **VI. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е ценен и значим период в живота на детето. Безспорни авторитети в тази възраст са родителите - най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Възприемайки непосредственото влияние на семейната среда, детето акумулира устойчив социален опит, който продължава да развива както самостоятелно, така и за дълъг период от време чрез отношенията с родителите си. Семейството е способно да реализира основните задачи на семейното възпитание в предучилищна възраст с главна цел – „Създаване на условия и предпоставки за въвеждане и ориентиране на детето в света”.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите и другите педагогически специалисти.





**Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:**

- Повишаване доверието в образователната система.
- Осигуряване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на детето, чрез взаимодействие между детската градина и семейството
- Постигане на споделена отговорност за разгръщане потенциала на всяко дете чрез равнопоставеност на семейството като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен образователен феномен.
- Създаване синхрон между семейството и детската градина за повишаване качеството на възпитание и обучение на децата от предучилищна възраст.
- Споделена отговорност за съхранението на детето и детството като ценност.
- Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.
- Оптимизиране взаимодействието учител- дете –родител, с оглед на ранното откриване и коригиране на пропуски в поведението на децата.
- Детската градина да стане отворена система за провокиране на родителска активност и обогатяване на родителската теоретико-практическа компетентност и да се изгради система за поведенческо моделиране.
- Провокиране на родителите за идеи и мероприятия свързани с възпитанието и образованието на децата им в детската градина.
- Семейството- активен участник при организиране и провеждането на празниците и откритите форми на работа и в създаване на позитивна среда за развитие на доверието и отговорността между детската градина и семейството.
- Стимулиране на стратегии за сътрудничество и прилагане на творчески подходи в социално педагогическата система” семейство- детска градина”





- Съдействие за активната ангажираност на родителите при обогатяване на материално-техническата база и опазване на имуществото на детската градина.

Положителен резултат от реализацията на настоящата Програма може да бъде достигнат само при обединяването на семейството и детската градина в единно образователно пространство на основата на взаимодействие и сътрудничество между педагози и родители през целия период на предучилищното детство.

Основната цел на всички форми и видове взаимодействия с родителите е установяване на взаимно доверие и обединяване на усилията за развитието и възпитанието на децата.

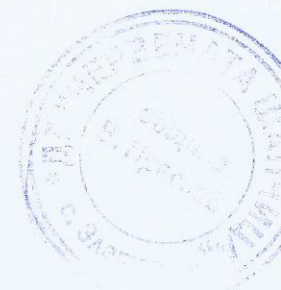
### **1.Форми на взаимодействие:**

**1.1. Информационно – аналитични** –събиране и анализ на информация за семейната среда в която живее всяко дете:

- анкета
- беседа с родителите
- въпросник

**1.2. Познавателни** - за повишаване на психолого-педагогическата култура на родителите, запознаване с възрастовите особености на детето, рационални методи и прийоми за възпитание

- Дискусии
- лекции
- педагогически съвет с участие на родители- представители на Обществен съвет, създаден към детската градина
- родителски срещи
- ателиета





- дни на открити врати

**2.Развлекателни:**

- празници
- концерти
- изложби
- съвместни походи и екскурзии

**1.3.Нагледно-информационни** – запознаване на родителите с условията, съдържанието и методите на възпитание в условията на детската градина:

- родителски табла
- брошури
- диплянки
- плакати
- фотографии
- видеофилми на ситуации
- тематични табла
- изложби

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Реализиране на ДОС в предучилищното образование





## **ДГ “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”- с. Златар, общ. Велики Преслав**

2. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата –  
”вграждане” на детето чрез социализацията му в общността;  
чувство на общност към социалната среда;
3. Използване на нови педагогически технологии;
4. Промяна на мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
5. Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора;
7. Разширяване приемствеността между ПУВ;
8. Педагогизиране на родителската общност;

**Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват и чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.**

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. – (Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО).



# ДГ “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”- с. Златар, общ. Велики Преслав



УТВЪРЖДАВАМ:

Приложение №1 към раздел - IV

.....

(подпис и кръгъл печат на ДГ)

.....

(име и фамилия на директора)

Заповед № ...../ .....20..... г.

## СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

за първа група – при целодневна организация на обучение за учебната 2019/2020

/ възраст - 2-3 годишни деца/

| Понеделник     |                        | Вторник                     |                  | Сряда                  |                   | Четвъртък      |                             | Петък             |                           |
|----------------|------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|
| сутрешен режим | следобеден режим       | сутрешен режим              | следобеден режим | сутрешен режим         | следобеден режим  | сутрешен режим | следобеден режим            | сутрешен режим    | следобеден режим          |
| Околен свят    | Изобразително изкуство | Български език и литература | Музика           | Околен свят            | Физическа култура | Математика     | Български език и литература | Физическа култура | Конструиране и технологии |
| Музика         | -                      | Физическа култура           | -                | Изобразително изкуство | -                 | -              | -                           | -                 | -                         |

# ДГ “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”- с. Златар, общ. Велики Преслав



УТВЪРЖДАВАМ:

Приложение №2 към раздел - IV

.....  
(подпис и кръгъл печат на ДГ)

.....  
(име и фамилия на директора)

Заповед № .../ .....20... г.

## СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ за втора група – при целодневна организация на обучение за учебната 2019/2020

/ възраст - 4-5 годишни деца/

| Понеделник     |                        | Вторник                     |                  | Сряда                  |                   | Четвъртък                   |                             | Петък             |                           |
|----------------|------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|
| сутрешен режим | следобеден режим       | сутрешен режим              | следобеден режим | сутрешен режим         | следобеден режим  | сутрешен режим              | следобеден режим            | сутрешен режим    | следобеден режим          |
| Околен свят    | Изобразително изкуство | Български език и литература | Музика           | Околен свят            | Физическа култура | Математика                  | Български език и литература | Физическа култура | Конструиране и технологии |
| Музика         | -                      | Физическа култура           | -                | Изобразително изкуство | -                 | Български език и литература | -                           | Математика        | -                         |



# ДГ “ ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА”- с. Златар, общ. Велики Преслав

УТВЪРЖДАВАМ:

Приложение №3 към раздел - IV

.....

(подпис и кръгъл печат на ДГ)

(име и фамилия на директора)

Заповед № ...../.....20... г.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ  
В ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2019 / 2020 година

/ възраст - 5-6 годишни деца/

| Понеделник                  |                        | Вторник                     |                   | Сряда                      |                          | Четвъртък                   |                  | Петък                  |                            |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| сутрешен режим              | следобеден режим       | сутрешен режим              | следобеден режим  | сутрешен режим             | следобеден режим         | сутрешен режим              | следобеден режим | сутрешен режим         | следобеден режим           |
| Околен свят                 | Изобразително изкуство | Математика                  | Физическа култура | Околен свят                | Математика               | Български език и литература | Музика           | Изобразително изкуство | Конструирание и технологии |
| Български език и литература | -                      | Български език и литература | -                 | Конструирание и технологии | Допълнителен модул / БЕЛ | Физическа култура           | -                | -                      | Допълнителен модул / БЕЛ   |
| Физическа култура           | -                      | Музика                      | -                 | -                          | -                        | -                           | -                | -                      | -                          |

# ДГ " ЧЕРВЕНАТА ШАПЧИЦА"- с. Златар, общ. Велики Преслав



УТВЪРЖДАВАМ:

Приложение №4 към раздел - IV

.....  
(подпис и кръгъл печат на ДГ)

.....  
(име и фамилия на директора)

Заповед № ...../ .....20... г.

## СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2019 / 2020 година

/ възраст - 6-7 годишни деца/

| Понеделник                  |                        | Вторник                     |                   | Сряда                      |                          | Четвъртък                   |                  | Петък                       |                            |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| сутрешен режим              | следобеден режим       | сутрешен режим              | следобеден режим  | сутрешен режим             | следобеден режим         | сутрешен режим              | следобеден режим | сутрешен режим              | следобеден режим           |
| Околен свят                 | Изобразително изкуство | Математика                  | Физическа култура | Околен свят                | Математика               | Математика                  | Музика           | Български език и литература | Конструирание и технологии |
| Български език и литература | -                      | Български език и литература | -                 | Конструирание и технологии | Допълнителен модул / БЕЛ | Физическа култура           | -                | Изобразително изкуство      | Допълнителен модул / БЕЛ   |
| Физическа култура           | -                      | Музика                      | -                 | -                          | -                        | Български език и литература | -                | -                           | -                          |